第二章　　廣東兒童教養院

(一)　成立

1938 年 6 月，中央賑濟委員會於公佈《難童救濟實施方法大綱》。1938 年 10 月，行政院通過了《抗戰建國時期難童救濟教養實施方法》。按照有關法令，由中央賑濟委員會，以及各省、市、縣賑濟委員會或各難童救濟團體在各地設立中央直轄兒童教養院及省、市兒童教養院。兒童教養院主要是收容十二足歲以下孤苦無依的小童，收容期至其有能力自謀生活或免費升學為止，主要的目標是培育健全體格、培成善良德性、培養國家民族意識、授予基本知識和訓練生活技能。在法令通過後，1938 年重慶成立了第一所中央賑濟委員會直轄難童教養院。

1938 年 10 月日軍開始侵襲廣東地區，出現了大量難童。1939 年 2 月，吳菊芳於重慶謁見了蔣宋美齡及孔祥熙，獲蔣夫人批出資助，改組廣東戰時兒童保育院，並獲孔祥熙批出十萬元作開辦費用。

1939 年 4 月初至 6 月，吳菊芳成立搶救隊，深入戰區搶救難童。同時，為了收容從戰區搶救出來的難童，吳菊芳先從連縣接收了一批共四十多個屬社會軍事訓練總隊模範團少年連的兒童，這個少年連原來與陳明淑女士率領的社會軍事訓練總隊模範團婦女連在一起的。吳菊芳把這個少年連，連同即將接收的難童，改組成廣東戰時兒童訓練團。由於原來少年連的兒童年齡較大，吳菊芳安排他們擔任接待，協助安頓搶救回來的難童。

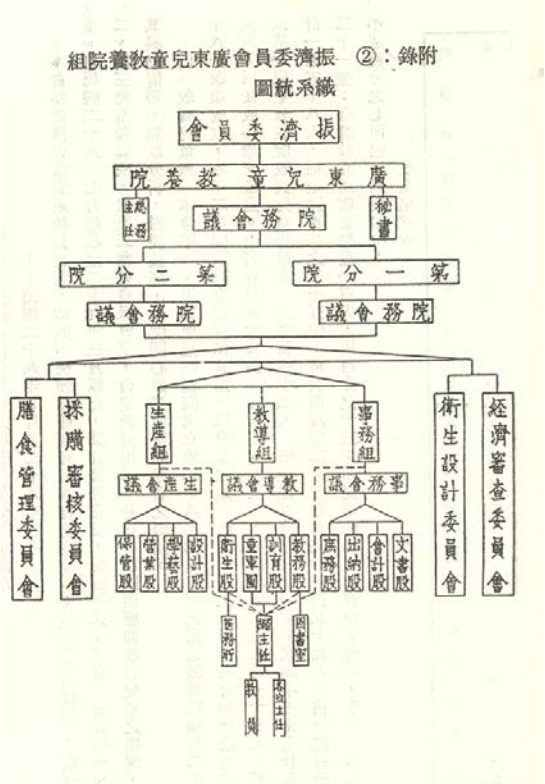
1939 年 6 月底至 7 月，搶救隊經過自 4 月起兩個多月的努力，搶救了九批戰區難童及軍人遺孤 900 多人，近的來自清遠，遠的來自惠陽。當時的名額，已接近中央賑濟委員會及財政部部長批出用作廣東兒童教養的資助上限。隨後吳菊芳向中央賑濟會、蔣夫人及孔祥熙部長匯報情況，再獲中央賑濟委員會增撥一千名兒童的資助。同時獲中央賑濟委員會批准，在收容滿增加的一千名兒童後，再獲增撥資助－－開辦費及經常費將按比例撥付。1938 年至 1939 年間，以廣東戰時兒童訓練團的基礎，廣東兒童教養院在曲江建立起來。

1939 年 7 月，中央賑濟委員會發電報予廣東戰時兒童訓練團，命令廣東戰時兒童訓練團改隸屬於賑濟委員會，改名為「賑濟委員會廣東兒童教養院」，確定由吳菊芳擔任院長。1939 年 8 月 14 日，廣東兒童教養院於曲江韶關中山公園舉行廣東兒童教養院成立大會。

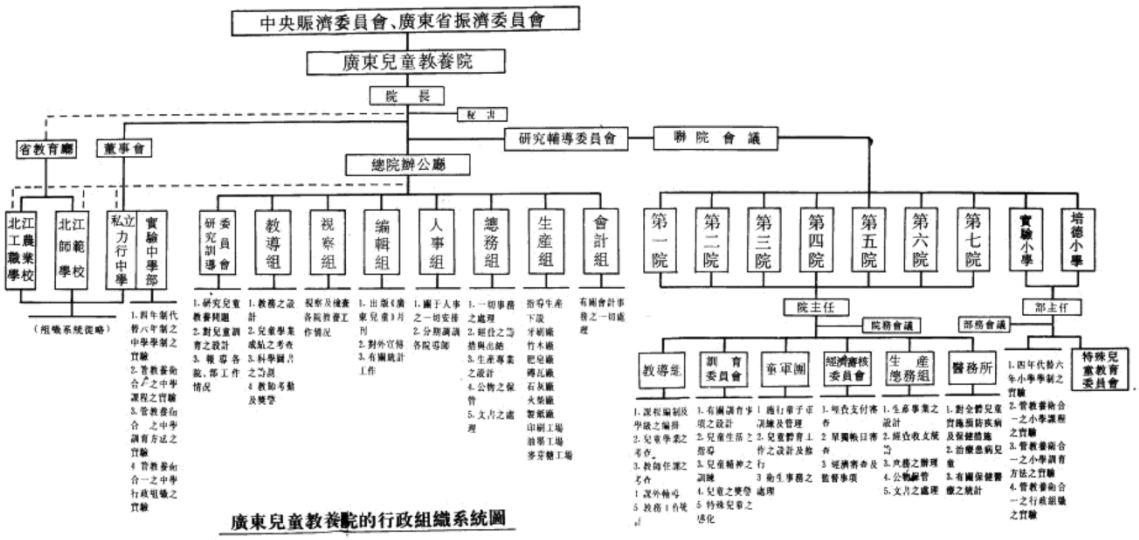
(二)　組織

1. 組織系統

廣東兒童教養院組織圖（1939 年 11 月）[1]



廣東兒童教養院組織圖（約 1941 年底）[2]



[1] 廣東兒童教養院組織圖，秦孝儀《革命文獻第 100 輯》，臺北：中央文物供應社，1984 年，頁 101。

[2] 廣東兒童教養院組織圖，《廣東兒童教養院院史回憶錄》，頁 80。

2. 組織指引

1930 年振濟委員會公布通用於各直轄兒童教養院的《振濟委員會直轄兒童教養院組織通則》，主要包括以下 15 條[3]。

第一條：振濟委員會(以下簡稱本會)為救濟災難兒童暨陣亡將士遺孤施以教養，設立兒童教養院。

第二條：本會直轄各兒童教養院之組織，悉依本通則之規定辦理。

第三條：兒童教養院設院長一人，由振濟委員會委任綜理院務。

第四條：但如有特殊情形經院長呈准者，得設副院長一人，由本會遴任協助院長處理院務。兒童教養院設有下列三組：

一、事務組；

二、教務組；

三、生產組。

第五條：事務組之職掌如下：

一、關於文書撰擬繕校收發及會議紀錄等事項；

二、關於典守印信事項；

三、關於文件卷宗之整理保管事項；

四、關於人事登記事項；

五、關於兒童生活用品及一切財產之購置修繕保管分配事項；

六、關於公款出納事項；

七、關於庶務及其他不屬各組事項。

第六條：教導組之職掌如下：

一、關於兒童入院出院及編級事項；

二、關於註冊登記學級編制課程分配及課外作業圖表統計等事項；

三、關於訂定課業用品及審核編造兒童各種表冊事項；

四、關於訓導管理事項；

五、關於兒童體育衛生醫療事項；

六、關於一切有關教養事項。

第七條：生產組職掌如下：

一、關於生產事業之籌劃及推進事項；

二、關於兒童生產技能之指導事項；

三、關於作業品之經營銷售事項；

四、關於生產用具原料及成品等之保管支配事項。

第八條：兒童教養院每組設主任一人，教員、醫師、護士、事務人員各若干人，其人數視收容兒童之多寡，由院長依附表規定遴任，並呈報本會備案。

第九條：生產組舉辦生產事業需用人員及佚役時，其經費應編入生產事業預

[3] 秦孝儀《革命文獻第九十六輯》，臺北：中央文物供應社，1983 年，頁 452-454。

算，呈報本會核定。
第十條：兒童教養院設會計一人，辦理歲計會計事項，由本會派充之，並得酌用佐理人員。前項佐理人員，須呈報本會核准後始得任用。
第十一條：兒童教養院教導組主任教員，應以具有教育部規定左列之教師資格之一者充任：
一、師範大學或大學教育學院教育科畢業者；
二、高等師範或專科師範畢業者；
三、師範學校或高中師範科或特別師範科畢業者；
四、舊制師範本科畢業；
五、合於小學教員檢定規程曾經檢定合格而服務成績優良者。
第十二條:醫師、護事應以衛生署登記合格領有證書並有服務經驗者遴充之。
第十三條：院長遴任教職員、醫師、護士之薪水，應依照本會頒定待遇標準辦理，並先期呈報本會核准。
第十四條：兒童教養院辦事通則另訂之。
第十五條：本通則自呈准公布之日施行。

3. 兒童教養院教職員騁任

振濟委員會直轄的兒童教養院，對教職員組織及通則，有清楚指引，詳見下表[4]。

兒童數額	三百名額	五百名額	一千名額	備考
教職員人數 / 項別				
院長	一	一	一	一千兒童以上各院，如因事實需要，經呈奉核准者得設副院長一人，襄助院務
事務主任	一	一	一	
教導主任	一	一	一	
教員	一二	二O	四O	教員兼保育員每二十五兒童設一員
會計	一	二	三	設有會計二員以上者，其一為會計員，其餘為會計佐理員。
事務員	二	三	四	
醫師	一	一	二	
護士	二	三	五	
附註	各院生產部份職員及技術人員數額，視各院生產事業之範圍，隨時呈請本會核定，不受本表限制			

[4] 革命文獻第九十六輯，頁 455。

(三) 辦學方針

廣東兒童教養院最早只設總院，後來再由一院擴至七院[5]。在位置上，總院(總辦事處)位於黃崗、轉水、蓮塘、連縣北郊泥潭村、小黃崗、桂頭、連平、龍川縣、平遠縣城、平遠縣大柘、廣州財廳前(即今北京路)。

1940 年 4 月至 1946 年，增設第一院，位於沙園、連縣星子。1939 年 8 月至 1945 年 9 月，設第二院，位於連縣城西 8 公里處的龍嘴。1939 年 11 月至 1945 年 9 月，設前第三院，位於沙園。1940 年 1 月初至 1941 年 7 月，設後第三院，位於樂昌縣羅家渡。1941 年 7 月至 1945 年 9 月，設第四院，位於仁化縣江頭村、連縣保安墟附近的福山。1940 年 5 月至 1946 年 1 月，設第五院，位於仁化縣江頭村。1940 年 5 月至 1942 年，設第六院，位於南雄縣修仁、和平彭寨。1940 年 6 月至 1946 年 1 月，設原第七院，位於樂昌縣羅家渡。1941 年 7 月，設第七院，位於沙園、坪石樂昌間、河縣上莞。

廣東兒童教養院發展規模越趨完備，吳菊芳開始製訂教學方針。1940 年 8 月至 9 月間，因迴避日軍侵略，兒童教養院暫遷往雲南的中山大學。遷回粵北坪石後，吳菊芳利用師生情誼，邀請其中山大學師範學院院長崔載陽博士。出任兒童教養院顧問，設計及制訂兒教院的教育方針、制度及發展規劃。

3.1 教養並重

「教養並重」的方針，反映了當時的政治和經濟的情況和需要，甚具意義。吳菊芳興辦廣東兒童教養院主要基於兩個考慮：一是對戰火中難童的愛心，二是培養抗戰和建國的後備人材。兒教院打從開始便以「教養並重」為教育方針，戚煥堯先生在《廣東兒童教養院建院 50 周年紀念專刊》上曾題詞說：

> 「廣東兒童教養院在國家對日抗戰的艱苦環境中，給幾千個難童以民族中心教育，使其在獲得政治、文化、經濟、軍事的基礎知識上，培養為健全的民族成員，效力國家。從現在這院友的情況看來，一般都有深厚的民族感情，愛國愛人民的思想，可見教育大致是有成效的。」

3.2 導師制

兒教院與普通學校有別，它把學校、家庭和社會教育結合為一。同時，兒童來自各方，生活習價與家庭環境很不相同。因此，兒教院對兒童施以嚴格的軍事管理，以大隊、中隊編制，並以大隊為管訓單位。大隊長、中隊長由教師兼任，小隊長

[5] 各院資料詳見廣東兒童教養院院史回憶錄，頁 15, 18, 20, 21, 135 – 155。枕上夢回—李漢魂吳菊芳伉儷自傳，頁 264– 265，廣東兒童教養院史稿，頁 26。

選拔學生擔任，培養其自治能力。經過一段時間，把大隊、中隊改為教導區制。每一教導區約有兒童 200 名，分 4 個班，1 個班分兩個組，每組設組導師 1 人。區是管訓單位，班是教學單位，組是最基本的管訓單位。導師與兒童共同生活，用自己的知識與才能，品質與智慧去影響學生。同時明瞭兒童的心態，個別施教。戰時的難童，捱過苦走過難，明白「不化錢，有書讀，還有飯食有衣穿」的生活，是來之不易的。因而兒教院學生較為自覺學習，加上嚴於管教，學風表現為「活潑嚴肅，勤奮向上」，院風則表現為「艱苦卓絕，奮斗圖存」。

3.3 民族中心教育

兒教院重視民族中心教育，即發揚民族根本精神的教育，促使世界共同進步。民族中心教育的本質是協進——協同邁進，協力長進，協助上進。這為中山大學研究院院長崔戴陽教授，向兒教院提出的一套民族中心教育的理論和實踐計劃。崔載陽為法國里昂大學博士，倡導以中華民族的歷史傳統和文化教育、民族的生活方式與習慣、信念和思想及當時中國的處境和需要等，製訂教育目標及教育體系，發展一套與其相適應的教材和教法。在崔載陽的「中國民族中心教育理論」基礎上，兒教院結合當時國民政府提出的「管、教、養、衞」體制，訂定出「家、校、場、營」的辦院總規劃和體制。從性質、目的、任務、內容、方法上，「家、校、場、營」把兒童教養院發展成一個既家且校的教育和生活組織。

(四) 家、校、場、營

4.1 家

廣東兒童教養院在中日戰爭中建立起來，她為難童提供了一個家，也是他們的學校。家，即廣東兒童教養院是一個大家庭。為加強「家」的氣氛，規定導師、職員生活與學生一致——同生活、同學習、同娛樂、同勞動。具體來說，每位導師負責 25 名學生，和學生同住在一個營舍裡。他們上課時是老師，下課時是家長，帶領勞動是導師，課外活動又是兄姐。這樣家庭成員和睦親熱，並把這些氣氛灌注在校、場、營之中。

□□□

化科學知識，負責管理發給學生的衣服、棉被和蚊帳等公物。大家庭中定編的師生人數：一、二，四、六、七等分院學生各 1000 人，教職工各 66 人；三、五、實小、培小等院（部）學生各 500 人。三、五分院教職工各 44 人。各分院設伙食管理委員會，負責籌措師生的柴、米、油、鹽，於每天早上按教導區人數，按**規定的分量，把物品發到各區去。**

在兒教院大家庭中，師生和同學之間，關係融洽。1941 年，學生湯啓輝在河邊洗澡時**被雷管炸傷，不得不截斷手臂。同學對傷者關懷備□，邵綺嫻、任文秀等把傷者送到萬國紅十□□□□□□□□班裏每天派人□□□，**同學**把兩個月的生活費**捐**出買牛□，□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□後□□□□□□□補課。**1942 年，六分院舉行了一次特別的活動——雷礪瓊院主任讓全體教職工和院部領導，分認全院兒童。教職工把「分」給自己的兒童找到身邊，一起度過節日，並給兒童送一份禮物。院部還提議，讓每個兒童相認一位導師作乾爹或乾娘，讓他們以後可以一起過節和聚會。

4.2 校

校，即廣東兒童教養院既是大家庭，也是個大學校，讓 2 萬餘兒童在這裡鍛鍊成長。兒童教養院負責教學生學習文化科學知識，培養他們成才。那時考慮到學童年齡偏大，且多具有社會體驗，他們以院為家，沒寒暑假；同時戰時難以購買大量教材。因此，崔載陽擔任了編纂委員會主席，由戚煥堯、陳孝禪等人協助，於 1941 年 2 月編訂了《新中國兒童課本》的新教材，[6]供兒童教養院學生使用，並開辦實驗小學部試用[7]。這課本分 4 個學科，即政治科、文化科、經濟科和軍事科，共 16 分冊，均有插圖。政治科包括政治常識、三民主義、公民訓練、歷史、地理及有關的鄉土教材；文化科包括國語、音樂、美術及有關的鄉土教材；經濟科包括算術、珠算及有關鄉土教材；軍事科包括軍事體育、童子軍、勞作、衛生及有關的鄉土教材。4 個學科緊密聯繫，照應了家、校、場、營的教育理論體系[8]。**同時，還把１學年**分成 4 個學季，每學季使用教科書 1 冊，1 學年使用 4 冊，4 學年共使用 16 冊。各學科教材均先編寫中心內容，各年級政治科教材中心內容列表如下：

[6] 《新中國兒童課本》由 1940 年 5、6 月開始籌備，7 月 15 日成立編纂委員會，1941 年 2 月基本完成編寫工作並開始試用。1942 年秋成立編修委員會，依據調查收集的意見進行修改，修改後重印。

[7] 新學制和新課本編訂出來以後，當時先在實驗小學試驗，並加強緊培訓師資，才在廣東兒童教養院系統任面推行。

[8] 參考廣東兒童教養院院史回憶錄，頁 26–27,36。

一年級政治科教材中心內容表

學年	學季	學週
我們的鄉土	1.我們的鄉土的自然界	1.我們快樂的家庭 2.我們怎樣逃出敵人的炮火 3.我們的教養院 4.本院在甚麼地方 5.本地的氣候 6.本地的蔬菜 7.本地的花木 8.本地的蟲魚 9.本地的鳥獸 10.本地的風景
	2.我們的鄉土經濟	1.本地的冬天 2.本地的衣服 3.本地的食物 4.本地的水火 5.本地的房屋 6.本地的農作 7.本地的工場 8.本地的商店 9.本地的水陸交通 10.本地的郵政通
	3.我們的鄉土政治	1.本地的春天 2.植樹節 3.本地的地土 4.本地的人口 5.兒童節 6.本地的自治團體 7.本地的領袖人物 8.本地的商店 9.保辦事處的工作 10.國民月會
	4.我們鄉土的軍事文化	1.本地的國民兵團 2.本地的國軍 3.衛生運動 4.國民教育運動 5.本地的學校 6.本地的文化場所 7.本地的風俗習慣 8.本地的娛樂 9.軍民合作站 10.如何建設鄉土

二□□□□□□□□□□□□□

學年	學季	學週
我國的現狀	1.錦綉山河	1.我們在學又一年了 2.我國的版圖 3.可愛的廣東 4.我國的山河 5.我國的氣候 6.我國的名勝 7.我國的古蹟 8.偉大的民族工程 9.我國的人民 10.怎樣保衛我們的國土
	2.我國的經濟生活	1.我國的冬季 2.我國的資源 3.廣東的經濟狀況 4.我國的鄉村與農業 5.我國的城市商埠 6.我國的工業 7.我國的商業 8.我國的交通 9.我國的財政金融 10.怎樣改造國民經濟
	3.我國的政治生活	1.我們又長大一年了 2.我們的省會與本省政治 3.我們的首都與中央政治 4.地方自治 5.怎樣行使四權 6.我國的人治與法治 7.我國的家庭和社會 8.我國的風俗與宗教 9.次殖民地的中國 10.怎樣改進國家政治
	4.我國的軍事文化生活	1.我國的夏季 2.我國的陸軍 3.我國的海軍 4.我國的空軍 5.我國的邊防 6.我國的醫藥衛生 7.我國的文學藝術 8.我國的科學 9.我國的教育 10.怎樣改進我國文化

三□□□□□□□□□□□□□

學年	學季	學週
我國的過去與未來	1.我國民族的初興	1.天氣與氣候 2.生物的起源與進化 3.人類的起源與進化 4.我國民族的建國 5.夏禹治水 6.湯武革命 7.封建制度 8.春秋戰國 9.孔子與我國文明 10.諸子百家
	2.我國民族的發達	1.秦始皇築萬里長城 2.秦漢的社會狀態 3.漢高祖與平民革命 4.漢代的文事武功 5.鞠躬盡瘁的諸葛武侯 6.五胡亂華與淝水之戰 7.南北朝的風尚 8.唐太宗的文事武功 9.宋代文物 10.岳武穆打退金兵
	3.我國民族的憂患	1.蒙古族入主中國 2.朱元璋起革命 3.史可法抗清兵 4.清代的國策 5.鴉片戰爭的因果 6.帝國主義的侵入 7.太平天國的革命 8.中日戰爭 9.戊戌政變 10.義和團與八國聯軍
	4.我國民族的復興	1.中山先生救國主義 2.中山先生救國史績 3.中華民國的誕生 4.軍閥專橫與“五．四”運動 5.國民革命軍北伐與國民政府成立 6.政治的推進 7.文化的發展 8.經濟的建設 9.軍事的統一 10.中國的復興與我們的責任

四□□□□□□□□□□□□□

學年	學季	學週
我國與世界	1.我們的敵人－日本	1.日本是甚麼東西 2.日本的政治外交 3.日本的軍事經濟 4.日本過去怎樣侵略我國 5.日本現在怎樣侵略我國 6.日本軍閥 7.我敵國力的比較 8.我敵戰略戰術的比較 9.有力出力有錢出錢 10.抗戰必勝建國必成
	2.我國與現代國家	1.古代的西洋 2.工業革命 3.世界大戰 4.黃金國的美利堅 5.海上霸王英吉利 6.自由的法蘭西 7.國社主義的德意志 8.法西斯主義的意大利 9.社會主義的蘇聯 10.掙扎中的弱小民族
	3.我國與世界政治經濟	1.世界的自然環境 2.世界的資源分布 3.世界的農業 4.世界的工業 5.世界的商業 6.世界的交通 7.民主主義與法西斯主義 8.資本主義與社會主義 9.世界的政治經濟趨勢 10.怎樣開創三民主義的世界
	4.我國與世界軍事文化	1.世界的陸軍 2.世界的海軍 3.世界的空軍 4.各國的戰略戰術 5.醫藥與衛生 6.最近的科學發明 7.文學與藝術 8.世界的文化教育 9.世界的青年訓練 10.人類的前程

1940 年 5、6 月，兒教院開始籌備編寫《新中國兒童課本》，7 月 15 日成立編纂委員會。1941 年 2 月完成編寫工作，並開始試用。1942 年秋，成立編修委員會，依據收集的意見，進行修改及重印。

新學制和新課本編訂出來以後，先在實驗小學部試驗使用，並培訓師資，然後在兒教院系統推行。兒教院學制縮短為了 4 個學年，每年四個學期。[9]根據調查收集到的意見分析，這套課本的缺點是簡單地分成 4 科，過於粗糙，每科內容龐雜，有的知識出現得過早，有的過遲；有的教材要求過高，有的偏低；教材編排缺乏系統性和科學性，如生字詞出現無計劃，或缺或重。有教師反映：政治科和文化科內容過多，文章內容抽象；經濟科算術知識太淺；軍事科的勞作無實習材料。1942 年秋，開始對課本作修改。修改後，克服了很多缺點，課本完善多了。採用修改後的課本教學，取得較好的效果。從力行中學招收的新生成績看，兒教院畢業生的文化和科學知識較佳。

《新中國兒童課本》是根據教材中心內容編寫出來的。各年級課本均寫了課文，現摘錄一年級第一學季第二學週每科一篇課文如下。

政治科第一節

敵人來了

1. 我們不是都離開了家嗎？（有插圖）
2. 為甚麼我們要離家？
3. 是不是敵人來了？
4. 誰是我們的敵人呀？

文化科第一節

發警報

1. 敵人來了，要不要發警報？
2. 警報器的響聲是怎樣的？
3. 我們就來讀一讀發警報好嗎？

   嗚－－嗚嗚！

   甚麼東西叫了？

   警報叫。

   小弟弟，

   快快進山洞，

[9] 兒教院的學制，劃分學週、學季和學年。每學年 52 個學週，分 4 個學季，每學季 13 學週，實際上課每學季 12 學週。各科教材中心內容列出每學季只有 10 個學週的內容，其餘 2 個學周作為機動，以便教師掌握補課復習，鞏固所學的知識。學習時間 8 月至 10 月為第一學季，11 月至次年 1 月為第 2 學季，2 月 4 月為第 3 學季，5 月至 7 月為第 4 學季。

□□□□□□

4． 你見過飛機嗎？
5． 敵人的飛機和我國的飛機有甚麼不同？

經濟科第五節

淪陷區的錢和貨

1． 本省哪些地方淪陷了？
2． 敵人怎樣搶我們的錢？
3． 為甚麼不要買敵人的貨物？也不要賣貨物給敵人？
4． 為甚麼不要用敵人的鈔票？也不要替敵人做工？

□□□□□□

□□□

1． 分兩路相對站，
2． 每人手執紙球一個，
3． 聞令各隊將球向對方打去，
4． 看哪隊被打中的較少。

在兒教院的發展中，需要大量教師，那師資從何而來？教師又怎樣教學呢？抗戰時期，廣州和省內許多地方被日寇侵佔，大批知識分子紛紛離家到後方去。當時，粵北地區有許多來自淪陷區或半淪陷區的知識青年，兒教院招聘他們來當教師。省立女子師範學校遷到曲江縣黃塱壩，兒教院招聘該校畢業生當教師;兒教院還招聘了大學畢業生和大學教授。兒教院的師資水平頗高，崔載陽教授被聘為兒教院教育顧問，並幫助編寫了《新中國兒童課本》；音樂家黃友棣為兒教院作曲，何巴栖作詞，譜寫了反映兒童生活的歌曲《新生兒童大合唱》。此外，還有戚煥堯、徐蕙儀、黎傑、黎英、梁昌熾、雷礪瓊等文化水平較高，工作能力較強、熱心兒童教育的教師。力中、江師和北職三校的教師，大部份是大學畢業生，他們為兒教院培養學生，並且取得成績。其中江師張寧老師，中山大學國文系畢業，擔任班主任，教國文課。張寧老師上作文課，為消除學生怕難心理，先作具體指導，使學生逐步學會寫作。一有次作文課，他先帶學生在學校周圍走一走，邊走邊指導寫作，讓學生看景物，指導取材方法。返回課室，又指導學生如何佈局謀篇，如何突出中心，深化主題。二分院湯恒貞老師，教畢業班算術科。她感到算術科課本的內容分散，過淺，於是她自編教材，把小學生應掌握的算術知識和運算技能，安排在一年內教完。在四年級算術教學中，她系統地教完了整數、小數四則運算和混合運算以及有關的應用題;教完各類型的應用題，如雞兔問題、和差問題、流水間題、行程問題、方陣問題等；教完了分數、繁分數四則運算和混合運算；教完了比例和有關的應用題。因為教學認真，受到各屆同學敬愛。

此外，力行中學重視歷史教學。1944 年秋季開學後，力行除了把國文、數學、英語、物理、化學等科列為主要科外，還把歷史科列為重要科，並公告全校師生。歷史教師向學生講明學習歷史知識的必要性，黎英調任力行中學校長後，常在紀念週會上向學生講時事，講中國歷史和世界歷史知識，使學生提高認識，學好歷史科。

至於教師的進修，兒教院期望教師能趕上知識的更新。為此兒教院的教師進修，有兩種方式：一是集訓式進修，二是集體研究式進修。集訓式進修，就是舉辦教師進修班。兒教院共舉辦過四期教師進修班，地址在曲江黃崗或轉水。前三期由總院主辦，各分院派出教學人員受訓。三期進修班的開辦時間分別為 1940 年 7 月、9 月和 11 月，每期各分院派出學員 7 至 12 人參加。1943 年 4 月，舉辦第四期教師進修班，由總院委托廣東省地方行政幹部訓練團設班訓練，吳菊芳院長任班主任，李耀錝任代班主任。除了各分院派教師受訓外，總院招聘的新教師也一起受訓。教師進修班學習容有兩大類：一是專業訓練，就是研究管教養衛的理論和實踐方法；二是一般訓練，其內容有四種，就是精神訓練、生活訓練、知識訓練和體格訓練。集體研究式進修，就是組織教師進修會，讓教師們集體學習和研究。從兒教院創辦時起，便成立教師進修會。進修會設會長和副會長，下設學術股、康樂股和總務股。學術股分研究組和出版組，康樂股分游藝組和體育組，總務股分事務組和會計組。研究方式是分組討論，研究的課題有時事和軍事、經濟和政治、教學和教材，專題有日本問題、教育問題、兒童問題等。每次小組討論，由會員推舉有研究心得的教師主持，發表研究心得，然後進行討論。

4.3 場

在抗日烽火的日子裡，要解決 7000 多人的衣、食、住、學等問題，著實不易。所以，當時兒教院除了中央和省賑濟委員會的撥款外，還採取自養措施，建立生產場地。兒教院強調學生在接受文化科學知識的同時，必須接受生產勞動教育。兒教院學生一面讀書，一面參加生產勞動，並且以生產勞動的成果彌補生活不足，以期經過一定時間的努力後，做到生產可以養院和提供一切經費開支。

崔載陽認為應把兒童教養院初期開展的農業生產具體化，把「場」列為兒教院的組成部份。因此，各分院須墾荒種地，把生產和勞動列入課程中。除了開墾農作物場地外，還設工藝場／廠，購置辦農業、工業所需的工具。最先見效的是各分院自辦菜園、自養禽畜，用以改善伙食。工業方面，自 1940 年 9 月起，在總院領導下，開設竹木工藝廠、牙刷工廠、肥皂工廠、磚瓦工廠、造紙廠和印刷廠等。此後，各分院、各工廠、各農場都有產品向社會推銷。兒童教養院與廣東省婦女生產工作團，更共同在韶關開設婦孺產品供銷處，頗受當地人士歡迎。當時推銷的產品包括農產品類瓜、豆、蔬菜等；工業產品類的磚瓦、紙張、牙刷、肥皂和

竹木製品等。此外，銷售的還有力行中學的蠟紙、油墨、紙張；六分院的醬油食品；七分院製的麥芽糖。

在開展生產勞動中，七分院土法製作麥牙糖很受歡迎。其工序為泡麥、發麥芽、搗碎麥芽、榨麥芽菜、用紗布過濾麥芽漿、把過濾後的麥芽漿放在鍋裡，再煮成糖。一分院製九里香筷子，因為九星香樹木質堅實，有香味，色澤金黃，故九星香筷子幾可與象牙筷子媲美。一分院還用九里香樹木刻印章。中央賑濟委員會曾向該分院撥專款２萬元，作為發展生產之用。二分院生產組有技術員 5 人，技工 10 人，有大工場 1 座，小工場 2 座，農舍 1 座，牛舍、豬舍和鷄舍各 1 座，工具農具一大批，生產條件較好。每週每班學生安排生產勞動課 2 節，勞動實習 4 節。1941 年，該分院農場種植花生 28 畝，收獲 1500 多公斤，種甘薯 10 畝，收獲 2000 多公斤；種蔬菜 24 畝，收獲各類蔬菜 1 萬多公斤。工業方面，兒教院承製了軍用竹水壺殼 1 萬多個，九里香筷子一批。各分院均購備理髮工具，培養理髮人員，課餘為同學理髮，既節省開支，也培養了不少理髮人才。在伙食方面，學生需要輪流值廚，自己動手辦伙食。在膠鞋來源中斷的情況下，兒教院學生上山割草，自己動手編織草鞋。織草鞋的工具簡單，只需一張長板凳，如無長板凳，可以坐在地上製作，伸出雙腿，把兩條草繩繞住腳趾，連若腰身，就可以編織草鞋。一分院附近有座山生長龍鬚草，這種草是織草鞋的好材料，材料易取，不時分贈各院作織草鞋之用。織成的草鞋，既供自用，還大批送上前線慰勞部隊。四分院女教師為了節約開支，為學生縫製棉衣，女學生協助。四分院製鞋很受歡迎，女教師指導女學生製男女式布底鞋，原料是竹籜（又叫竹殼）、碎布、紗紙和麻繩，用這些東西製成鞋底，再縫上黑布鞋面，製成為漂亮的布鞋。

4.4 營

營，即兒童教養院是一座軍營。為了培養學生嚴格的生活紀律，兒童教養院對學生實行軍事管理，進行軍事訓練，培養學生同仇敵愾，增強敵情觀念，形成衞國的意識。同時，因應學生的年齡特點，不太適宜進行完全軍事化訓練教育；故除了生活管理和紀律禮節外，其他方面則採用童子軍制度。[10]

學生住的宿舍，當時叫營舍／營房。它們或借用民房或廟宇，或另建竹木料房舍。1939 年，一分院（沙園）的學生營舍多是舊民房或民辦工場，有幾間原是糖廠廠房，已很破舊，被風吹便搖搖欲墜。四分院的營舍，原是福山的福山古寺、觀音廟和山腳下的廖氏宗祠。星子一分院的辦公廳原是一座廟宇。這些分院後來陸續建成新營舍、新課室和其他新房子，均利用當地的杉木材料建成。它以杉木作框架，杉皮蓋頂，竹笪或杉板作牆。中設院的第二、三分院，全部房子都是新建

[10] 「家、校、場、營」的規劃和體制，參考廣東兒童教養院院史回憶錄，頁 26 - 27, 29-30, 45, 48, 53。枕上夢回—李漢魂吳菊芳伉儷自傳，頁 265 – 268。

成的。一分院房舍有五六十座，設計者頗具匠心：以辦公廳為中心，有大路通向各個教導區、課室、醫務所和大禮堂；最多的建築是學生營舍。每個教導區有兩座，每座式樣相同，營舍旁邊有教師宿舍，中間大廳是學生住處，可住 4 個中隊共 100 人（兩個教學班）。床鋪是杉板大統鋪，分上下兩層，教師在宿舍可以聽見學生講話和活動的聲音。營舍四周有走廊，走廊搭有竹製飯桌和凳子，走廊就是飯堂，竹凳子用來坐着吃飯。上課、開會或看電影，每人有小凳子一張，固定使用人。課室集中一處，排成整齊的幾列，被稱為課室街。課室內有簡單的課桌，地上豎幾條杉木，上面釘一塊杉板，每一課桌供 4 個學生用，這種課桌是固定的，不能移動。此外，還有一座可容千多人開會的大禮堂，逢星期一在這裏舉行總理紀念週。

在兒教院裡，生活實行軍事化。去上課，去開會、去游泳、去參加升旗禮，均會排成整□□□□□□□□每個營舍旁□□□□□□□□用作軍□□□，□□集隊、立正、稍息、□□轉□□□轉□□□□和正步走等基本動作。每週一次在大操場舉行會□□□，以營舍為單□，□次序作操練□□，然後按成績排名，按次公佈。是故兒教院學生的優良傳統，就是集隊迅速，隊伍整齊，步伐劃一。莊嚴肅穆，一絲不苟。

兒教院對學生還實行童子軍訓練，其內容大都見諸日常生活和學習中。兒教院為配合戰時之需，各分院學生進行軍事訓練，學習打背包、摺被褥——把被褥打成堅實的背包，背起行軍時既不易散亂，並方便走路。童子軍進行行軍訓練時，多選月黑或有雨的晚上，選崎嶇不平坑坑窪窪的道路。童軍背起背包走路，上斜坡，爬小山，辨別地形地物，克服困難前進。童子軍訓練還有追　蹤練，走在前頭的人在各處埋藏物品，並作指示標誌，□□□□麼方向走可以找到甚麼物品，後面的人跟　　踪期根據標誌所指察找出埋藏的物品，力。在行軍訓練中，學生出現種種問題，如背包打得不堅實，繩子鬆脫，掉下雜物，有的鞋子爛了等。經多次練習，問題逐漸減少了，也由於這種鍛煉，1945 年 1 月大疏散夜行軍和雪地行軍中，學生都能克服困難，走完 200 餘公里路，到達東江地區。禮貌和紀律教育

此外，兒教院很重視對學□□□□□□□□□□□□紀律教育除見□□□□□□，日常集隊、上課、吃飯、洗澡和睡覺，都有嚴格的準則，有鐵的紀律。參加升旗禮和降旗禮，學生必須服裝整齊，戴齊童子軍標誌，缺一不□。集隊、上課、升旗等，均有嚴格的禮貌準則；值日生向主持人報告□□，也有嚴格的禮貌動作和報告詞。首先值日生高聲向隊員發出「立正」口令，讓大家立正，再跑到主持人面前立正，行舉手禮，然後向主持人報告說：「ＸＸ隊長報告，本隊原有ＸＸ人，請假Ｘ人，今日參加ＸＸ禮ＸＸ人，報告完畢」。再行舉手禮，主持人接受報告後，跑回自己的隊伍前，向本隊喊「稍息」，值日生才算完成報告人數的任務。

在路上，如果學生遇見院領導或導師，不論認識與否，必須就地立正敬禮，可行舉手禮，或鞠躬禮，或注目禮。如果有事要進導師□匚，必先在門外喊「報告」，得到允許才可以進入。吃飯前，學生要先排隊，由值日導師或值日生指匚，有秩序地入席，聽見值日生喊「開動」的口令，才開始吃飯。學生要嚴格遵守作息時間□□□□氣多冷多熱，冂聽從號音作匚，起床號響匚，冂即起床。熄燈號響了，營舍須安靜，不可隨便講話和走動。早上，很短時間內須整理好內務，被褥和用品按規定位置放好和對齊。總之，在兒教院鍛煉過的學生，多養成嚴格的集體紀律觀念和習慣。

(五)　日常生活

在兒教院中，學生每天的生活和學習既緊張又有秩序。天剛亮，號兵吹響起床號，各營舍的學生便迅速起床，整理內務，把被褥摺成豆腐塊一樣，有棱有角，放在床頭，與鄰床的對齊，床上無任何雜物。然後拿起漱口盅、毛巾和牙刷去操場集隊，跑一段路到河邊或有水的地方去刷牙、洗臉。洗畢，集隊跑回營舍。換上童子軍制服後便到升旗臺操場集合，進行早會升旗儀式。這時，一隊隊長長的學生隊伍，從四面八方進入升旗臺前，場面頗為壯觀。升旗禮儀式順序是：一、升旗禮開始，全體肅立；二、唱國歌；三、升旗（全體師生向徐徐上升的國旗行舉手禮或注目禮）。禮畢，主持人講話，講話內容一般是國內外時事、生活指導和紀律教育。接著，學生隊伍依次離場，到大操場跑步，這就是每天的早晨鍛煉，運動量大，緊張而有秩序。

升旗禮後，學生便到操場進行早操，早操後便是早餐時間，惟後來由於物資缺乏，早餐取消。早操後稍事休息，上課號音響了，學生們拿起凳子，背上書包，以班為單位排隊進課堂上課，上午上 4 節課後回營舍吃午飯。開飯前，全體學生集隊、唱歌，值日生分飯分菜。飯菜分好了，學生按次序坐好，值日生向值日導師請示，得到同意後，一聲“開動”，大家就吃起來。午睡後，下午繼續上課。夏天天氣炎熱，課後經常集隊到河里洗澡、洗衣服，男女各據一段河道。洗衣服，多用茶麩充當肥皂。晚上就寢前集合點名，值日導師講話，小結一天的生活。熄燈號響過，各營舍學生上床，不一會，營舍裏靜悄悄，驕雀無聲。學生們遵守院規，不隨便講話，更不隨便離床活動。這就是兒教院學生一天的生活和學習情況。

午飯後一段午睡的時間，午睡後有分組活動，依興趣參加，農作、工藝、農藝、印刷等組別，學生生產之產品可賣給學校以換取零錢。另亦有戲劇、歌咏、雜耍等分組。上完分組後有晚餐及到河邊洗澡及洗衣服的時間，接著便是自由活動及自修時間。

晚上十時，學生集合歸隊，如班主任發現有學生沒有到來集隊，將會到營舍找尋學生，如發現學生生病，將親自將學生送到醫務所留醫，其他有到場集合的學生由值日生點名及班中隊長導師(班主任)訓話後，由班長指揮唱院歌後散隊，當號兵吹熄燈號後，學生需要馬上熄燈就寢，任個人都不准講話或走動。班主任在晚間會巡視房間，為學生蓋被。[11]

兒教院辦院初期，經費較寬裕，發給學生的衣服夠穿用。當時，每人領到外衣褲、內衣褲各 2 套，棉被（4 斤棉花）1 張，棉大衣 1 件，還有蚊帳、書包（又稱乾糧袋）、口盅、牙刷和小凳子等物，有的分院發 1 塊木板作上課之用。當時兒教院規定每半年發新衣服 1 套，新內衣褲 1 套（收舊換新）。發給學生的衣物，還會造冊登記，班導師須經常檢查；班導師調動工作或辭職時，要向接任人移交，逐件檢查過目。至於學生的衣料來源，主要靠賑款，也從生產盈利中撥發專款採購。1942 年以後，經費困難，不能執行原定的衣服發放辦法，學生的衣服亦多破舊。兒教院也曾接受美國捐贈的藍色斜紋布，當時師生稱它為羅斯福斜[12]。；那時戰爭已進入最苦的階段，學生久未領到新衣服。1943 年春夏之交，中設院利用羅斯福斜和其他白布，縫製白衫藍短褲，發給學生每人 1 套，學生甚是歡喜。此外，兒教院還發給學生作業本和紙張，供學習文化科學知識之用。甚至發給郵票，讓學生寄家信。

在膳食方面，廣東兒童教養院在成立之初，各院聘有伙夫，負責烹調膳食。但由於通貨膨脹。物價指數上揚，令食材及伙夫的僱用費用大幅上升，故廣東兒童教養院總院自 1941 年學年起，改由學生負責下廚烹調膳食，把原來伙夫的工資用作補貼伙食。同時，也加強了生產組織工作，墾地種瓜菜、飼養家畜及狗隻，增加糧食。[13]然而，隨著局勢緊張，兒教院經費越來越緊，伙食標準逐漸下降。1942 年下半年起，學生每天祇吃兩餐飯、除節日外，基本無肉，蔬菜也很少，或祇有一小匙黃豆。1942 年 11 月，黃覺明院主任在接見新入院難童時宣布——學生的伙食標準，每人每天大米 14 兩（司碼秤），1 錢油，1 錢食鹽，1 斤柴，菜金少許。他為了讓學生吃得好一些，派值日生到三江墟或附近農村去，向漢族人或瑤

[11] 有關廣東兒童教養院的日常生活，參考廣東兒童教養院院史回憶錄，頁 27 – 28。魏素華〈畢業滇江話別離 疏散連縣險掉隊〉，載李湞《幸餘生—抗日時期難童人生紀錄》，廣州：中山大學出版社，2009 年，頁 127 – 128。向桂新〈兒教院師如兄長 逃離韶關到沙園〉，載李湞《幸餘生—抗日時期難童人生紀錄》，廣州：中山大學出版社，2009 年，頁 107-113。

[12] 原來只有中央賑濟委員會資助開設的廣東兒童教養院方可獲中央撥予賑濟布料，但因基於廣東兒童教養院辦得理想，為示嘉勉，同意了廣東賑濟委員會開設的廣東兒童教養院(省設院)之總院的要求，省設院應領的賑濟布料配額，一體由中央直接撥送。參考廣東兒童教養院院史回憶錄，頁 52，廣東兒童教養院院史稿，頁 89–90。

[13] 參考向桂新〈兒教院師如兄長 逃離韶關到沙園〉，載李湞《幸餘生—抗日時期難童人生紀錄》，廣州：中山大學出版社，2009 年，頁 107 – 113。陳竹〈兒教院裡新生活 歷盡艱險大轉移〉，載李湞《幸餘生—抗日時期難童人生紀錄》，廣州：中山大學出版社，2009 年，頁 117 – 121。廣東兒童教養院院史回憶錄，頁 27–28，頁 51 – 52。廣東兒童教養院院史稿，頁 85、88-89。

族人購買黃豆或竹豆，作副食之用，以增加營養。1943 年春，黃覺明院主任宣佈，為改善學生伙食，每人每月增加豬肉 8 兩（0.5 司斤），即逢單日每人吃半兩豬肉。一些教導區的導師見學生無早餐吃，而上午活動多，運動量大，體力消耗大，就設法增加一餐早白粥，從正餐 14 兩大米中抽出 1 兩米煮粥。這一來上午上操時，學生精神多了。

根據三院院長何巧生的回憶，廣東兒童教養院成立初期伙食較好。1939 年至 1940 年，學生每天吃早、午、晚三餐，每天午及晚餐每人一碟菜、有肉，飯量不限，每周更可以加菜一次，菜式有紅燒豬肉、紅燒魚塊等。患病學生能夠得到特別照顧，早餐吃白粥加鹽，午及晚餐按醫生囑咐實行護理性進餐，吃流質食物或雜糧。但隨著戰事日益緊張，物資金錢缺乏，伙食標準下降。1942 年下半年開始，取消早餐，加上長期缺油缺肉，蔬菜很少，如只有一小匙黃豆，不少兒童吃不飽。此外，戰爭時期淪陷區不少人遷居粵北，原來糧食豐富的連縣亦糧食短缺，曾發生群眾搶米事件，廣東兒童教養院購進的大米亦被搶去，學生沒有足夠食糧。由於當時廣東省主席李漢魂曾通令糧食部門，務必保證部隊及廣東兒童教養院的糧食，廣東兒童教養院才未發生無糧斷炊的事。[14]

為了保障學生的身體健康，兒教院各分院均設醫務所，配備醫護人員，為患病學生診治，重病的學生則住院治療。各分院的醫務所備有一般的藥物，設門診部和住院部。二分院醫務所有醫生 2 人，護士 4 人，住院部有病床 80 張，可容 80 人住院，分普通病室和重病隔離室。由於經費所限，各分院醫務所設備簡單，藥物不足，有的學生營養不良。在發生流行性傳染病時，有些患病學生不治亡故。後來兒教院採取措施，增購藥品，大力防治傳染病，又給病者特別營養餐，才減少因病死亡的學生人數。

兒教院還有一項經常性的衛生檢□□匚，逢週六和星期天進行。星期六下午是搞清潔的時間，以營舍為單位，先由值日導師主持分配給各中隊打□□□匚。各中隊學生齊齊動手，打掃地面，清除雜草，洗刷床鋪，整理內務。星期日上午是內務檢查時間，檢查團由分院辦公廳負責人□□□□□□□□□□□□匚到各區各營舍檢查。檢查團來到營舍，學生服裝整齊，列隊迎接，並伸出雙手讓檢匚。檢查團檢□□□□□匚看服□□□□□□□□□□□□匚牙匚，□□的擺放安排。星期一早上公佈檢查結果，並排名次。星期日下午，才是師生的休息時間。這時學生可以趁墟趕集，郊游或趁機回家探親。

[14] 何巧生〈回顧沙園三院〉，載關爾強《難忘的歲月》，廣州：中山大學出版社，2009 年，頁 116 – 117。

(六) 課外活動

除了日常的課堂活動，廣東兒童教養院還會組織特別的活動及比賽，如組織兒童回鄉服務隊回鄉進行服務，減少兒童父母的掛心，同時亦可宣傳廣東兒童教養院的教育成果。此外，亦舉辦賑濟業績展覽暨兒教院千人大會操，用以宣傳廣東兒童教養院。在兒童教養院全盛時期，也有舉辦個人及團體比賽，包括有智力測驗比賽、作文比賽、繪畫比賽、體育比賽、戲劇比賽、歌咏比賽等;[15]各院更展開多樣的課外活動，包括話劇、粵劇、歌咏、舞蹈、國術、籃球、雜耍、美術、壁報、營火會等。

6.1 話劇

話劇是兒教院很受歡迎的活動，且演出頻繁。話劇由江楓先生編導，由廣東兒童教養院總院、實驗小學、廣東兒童教養院第七院，聯合在韶關復興劇場演出廣東明末革命歷史長劇《陳子壯》。第二院在黃珏老師輔導下，演出《玩具店》、《寄生草》、《張自忠》、《熔痕》、《菱姑》、《莫讓支那人知道》等劇。第三院在魏臻老師指導下演出過《放下你的鞭子》、《打倒汪精衛》、《最後一課》、《九一八以來》等。第四院演出過《雪姑七友》、《小紅帽》等。第六院演出《樂園進行曲》五幕兒童劇，內容表達戰時兒童教養院的發展和中國兒童可以為國家作出的貢獻。第七院演出過蘇聯兒童長劇《錶》。實驗中學及實驗小學演出過《孩子慰勞隊》、《死亡綫上》、《代用品》、《小天下》、《玩具、玩具》。實驗中學演出《群魔》、《日出》、《雷雨》等話劇。上述的話劇，除了在廣東兒童教養院系統各組織巡迴演出外，亦有在韶關中山公園、復興劇場公演。[16]

戰爭時期，物質條件很差，兒教院師生動手自己製作佈景和道具，例如上山採摘桅子，用以泡染白布製作佈景。

6.2 粵劇團

兒教院粵劇團前身為沙園一分院的課外活動粵劇組，後來編入實驗小學。1944年春，把粵劇組改成粵劇團。吳菊芳院長派何巴栖任團長，吳熾森任教官兼劇務總管，招廣培任總務，左榕生任生活指導;宣傳、佈景由麥光詁、湯永和兩名學生擔任。演員全是小學生，共 30 餘人，主要演員有馬光強、任惠珍、陳炳南、冼政光、周詠嫻、周炯熹、梁麗貞、黃愛瓊、黃基勤、譚衍蔣、黎培根等。兒教院粵劇團的任務為宣傳抗戰國策、接待來訪的國外貴賓、慰勞抗戰部隊和義演籌款等。

---

[15] 參考枕上夢回—李漢魂吳菊芳伉儷自傳，頁 268。向桂新〈兒教院師如兄長 逃離韶關到沙園〉，載李湞《幸餘生—抗日時期難童人生紀錄》，廣州：中山大學出版社，2009 年，頁 111。

[16] 廣東兒童教養院院史回憶錄，頁 86、廣東兒童教養院史稿，頁 60。

那時劇團隨時可以上演的劇目有《荊軻》、《岳飛》、《西施》、《梁紅玉》、《張巡》、《文天祥》、《戚繼光》、《五郎救弟》等長劇。劇目的容多是歌頌中華民族古代英雄人物，宣揚他們抵禦外來侵略，英勇作戰的精神，並激發民衆和戰士的抗戰熱情及取勝的信心。劇團受到好評，演出時座無虛席，演出後團體贈以「振聾發聵」、「入木三分」等錦旗。

同時，為了提高學生粵劇藝術的水平，吳菊芳特聘著名粵劇演員、名編導關德興為廣東兒童教養院總指導。關德興曾為廣東兒童教養院全院混合組導演了粵劇《封金挂印》，為學生導演了粵劇《戚繼光》，還讓學生與他同臺演出了《關公》。1944 年春，粵劇組改成廣東兒童教養院粵劇團，由何巴栖任團長、吳熾森任教官兼劇務總管，招廣培任總務，左榕生任生活指導，馬麗妍任醫務員兼出納員，韓永廉任會計員，警衛員是劉剛恆，專職音樂手是兩位李師傅。宜傳、佈景由麥光詁、湯永及兩名學生擔任。全部演員是男、女小學生，共 30 餘人。粵劇團負責宣傳抗戰國策、接待來訪國內外貴賓、慰勞抗戰部隊及義演籌款等任務。粵劇團可隨時上演的劇目有《荊軻》、《岳飛》、《西施》、《梁紅玉》、《張巡》、《文天祥》、《戚繼光》、《五郎救弟》等長劇。[17]

1944 年春末，劇團在粵北一帶為兒教院籌款巡回演出，歷時九個月。年底返回韶關，因戰局越發緊張，劇團成員隨即返回原來各院校疏散。至此，劇團終止演出。

6.3 歌詠隊

廣東兒童教養院的歌詠隊非常活躍，是陣容最大的課外活動組織，參加人數也是最多。兒教院的歌詠演唱，不需要道具，也不須舞台，可單獨演出，也可以配合戲劇或其他節目的上演交替演出，機動性較大。廣東兒童教養院學生會唱許多抗戰歌曲，包括《保衛黃河》、《怒吼吧！珠江》、《在太行山上》、《血戰雞籠崗》等，當中廣東兒童教養院學生最愛唱《新生兒童大合唱》。《新生兒童大合唱》由何巴栖填詞、音樂家黃友棣作曲，包括有 10 多首歌曲，內容反映廣東兒童教養院學生朝氣蓬勃的實際生活各勤奮向上精神。[18]

6.4 賑濟業務展覽會

1942 年底，廣東省賑濟委員會籌備在翌年元誕舉辦廣東省第二次賑濟業務展覽會，兒教院為賑濟系統下的一個單位，故協助籌備參加展覽會。展覽會的會址在韶關的中山公園，附設了游藝園地，表演節目包括粵劇、國術、清唱、幻術、雜耍、說書等。兒教院在粵劇、話劇、歌咏、清唱等參與演出，並舉行各院童子軍大會操表演。

---

[17] 廣東兒童教養院院史回憶錄，頁 66–67、95–96。

[18] 廣東兒童教養院院史回憶錄，頁 84。

6.5 前綫宣傳隊與搶救隊

1940 年 1 月，吳菊芳院長命翟麗璋老師任領隊，挑選第一、二分院的優秀學生，組成一支戰地服務隊，到清遠、花縣、三水等前線開展抗日宣傳活動。同時，又命楊行、張妙靈老師率領 20 多位戰時婦幹班學員，配合戰地服務隊開展宣傳工作。他們沿著粵漢鐵路抵馬壩、英德、清遠、花縣、三水等前線和半淪陷區，宣傳抗日及搶救難童和婦女。在戰火瀰漫的日子裏，他們沒有整套的抗日救亡的宣傳資料，全憑臨時創作。他們除了演唱抗日救亡歌曲外，還到處演講和演短劇。他們曾創作演出過《活捉鬼子》、《大義滅親》、《遊擊兩姊弟》、《勞苦大眾》等短劇。

宣傳隊到達清遠縣龍塘鎮後，白天上街貼公告、標語和演講宣傳抗日，夜間演出話劇、粵劇和演唱抗日歌曲。每天晚上均有不少民衆前來觀看演出。宣傳隊演出三晚後，便轉移到別的地區去了。接替他們的是楊、張老師率領的部分婦幹學員，擔任收容難童工作。他們分頭到各家各戶訪問和勸說鄉親們把自己無法撫養的孩子送到廣東兒教院。當時清遠石角·龍塘等鄉鎮收容有難童 100 餘人，花縣國泰、白坭、赤坭、炭步等半淪陷區收容有難童 300 餘人，由婦幹班學員護送到韶關兒教院接待站。

6.6 其他

其他的課外活動，還有籃球、童子軍露營比賽和營火會。籃球隊是兒教院的經常性活動，高年級各班多設有籃球隊，黃昏時份，籃球場站滿觀看比賽的人。廣東兒童教養院的籃球隊在同級的籃球隊中，水平不俗；同時，運動員都是赤腳上陣，故被戲稱為「赤腳大仙」。[19]

兒教院的學生還參加全市童子軍露營比賽，他們除旗語、結繩、架設營帳等項目外，還加上一個獨腳瞭望臺表演。表演者從高高的瞭望臺上飛身躍下，勇敢、驚險，奪得比賽的冠軍。

從兒教院的師生回憶中，營火會是有趣課外活動。晚上，兒教院導師及學生圍坐一起，在操場上點燃着篝火，歌聲彼落此起，小歌劇、小合唱、雜耍等，節目接續，笑聲不斷。[20]

---

[19] 廣東兒童教養院院史回憶錄，頁 92。
[20] 廣東兒童教養院院史回憶錄，頁 92。

(七)　升學安排

1939 年起，廣東兒童教養院開始有小學畢業生，以後逐年增多。為解決畢業生升學問題，廣東兒童教養院最初在幾個院附設初中班，惟人力及設備未能合乎辦初中的要求。1940 年秋起，接續開辦實驗中學部、力行中學、廣東省立江村師範學校、農藝院、工藝院、廣東省立北江農工職業學校供畢業生升學，實驗中學部、力行中學、廣東省立江村師範學校、農藝院、工藝院、廣東省立北江農工職業學校等先後收了 2500 餘人，大部份是廣東兒童教養院的畢業生。兒教院也曾協助廣東兒童教養院畢業生升讀志銳中學、空軍幼年學校、國家經濟部資源委員會桂林無綫電廠技工班、中央軍校、海軍學校、第四戰區幹訓部、廣東省地方行政幹部訓練團無綫電訊班、廣東省保安司令部幹部訓練班學生隊、第 12 集團軍通訊兵團、青年軍、廣東省政府警衛教導營、陸軍第 54 軍 198 師 592 團等。此外，未能繼續升學的學生，被安排到廣東兒童教養院轄下的工廠工作。

私立力行中學

1940 年 9 月開辦的實驗中學部，在崔載陽的指導下，實驗中學把學制縮短為 4 年，目的為「一方面是小學的延續，一方面在培養地方建設人才」。[21]陳洪有任部主任，部址在蓮塘，緊靠總院。學生教室、宿舍都是新建的竹棚，地板離地面 1 米多，通風而不潮濕，也不孳生蚊蟲。惟實驗中學開辦一年多，由於學制未合乎教育部法令三三制的要求，所以於 1941 年 11 月改為力行中學，實施合乎教育部法令的六年制學制。力行中學設有董事會，由李漢魂任董事長。每年招生兩、三班，每班約 50 人。1940 年第一屆招生兩班，約 100 人。1941 年招了 3 班，150 人。1942 年招 4 班 200 人。1943 年招 3 班 150 人。1944 年招 3 班 150 人。力行中學學生來自廣東兒童教養院各院，艱苦樸素，晚上集體自修，導師輔導。

廣東省立江村師範學校

原名北江簡易師範學校，創立於 1941 年 11 月，學制 4 年，校址在蓬塘，由鍾鉦聲任校長，教導主任沈以琬。首兩屆收生 100 人，分兩個班。1941 年年底遷至黃塱壩，校名改為廣東省立江村師範學校，校長戚煥堯、教導主任張守能。

廣東省立北江農工職業學校

前身為廣東兒童教養院成立之工藝院及農藝院。工藝院於 1941 年 5 月 1 日創辦於馬壩黃家祠堂，由張偉達任主任。農藝院於 1941 年 9 月成立，由葉渠均任主任，歐陽棣任教務主任。1943 年 8 月，工藝院及農藝院合併為廣東省立北江農工職業學校，校址先設於樂昌羅家渡，後遷曲江桂頭，由楊壽宜任校長(後為尹欽恆)、潘大顯為教導主任(後為李逢泰，黃友祥)。廣東省立北江農工職業學校屬五年制中等專業學校，由於是公費學校，不但學雜費全免，而且提供食宿。學

[21] 參見 1941 年《兒童教養院簡報》。

校對學生要求嚴格，着重傳授專業知識及技能，如農田水利建設、土壤肥料學、測量、房屋建築等。

上述 3 間中等學校，前後招收了 2500 餘人，為戰時廣東地區培養了師資和初中級技術人員、高等學校的新生和工廠的勞動工人。由此可見，兒教院教育學生，不但是要「學會」，而且還要「會學」。，至於其他的升學和就業途徑，分述如下。

志銳中學

張發奎擔任董事長，校址設於曲江西北郊十里亭，在兩廣頗具名氣，共有 76 位廣東兒童教養院學生被取錄為首屆學生。李漢魂長女李湞為校友。

空軍幼年學校

曾先後取錄了三批約 50 名廣東兒童教養院學生，由空軍派員帶隊送到四川灌縣份學。此外，海軍學校於 1941 年至 1943 年間，共取錄了 3 批共 50 名學生。學生由空軍派員帶隊送往四川灌縣入學，吳菊芳院長設宴送行，李湞（吳菊芳長女）代表母親送給每人一本《英漢字典》，並拍照留念。

海軍學校

海軍學校原在福州馬尾，抗戰軍興內遷貴州桐梓，錄取了兒教學生 3 批，共 9 人，皆來自力中(前實中）。1941 年 10 月，錄取第一批 2 人：莫如光、黃慧鴻（文幹）。1942 年 3 月第二批只錄取了陳國和。出發赴學前，吳菊芳院長在韶關斌廬設宴歡送全體粵籍 20 名考生，李漢魂將軍席上勉勵大家努力學習，捍衛海疆。余漢謀司令也在韶關某禮堂作了訓話；乘火車到柳州後，張發奎將軍也在近郊接見學生。在貴陽的廣東省銀行分行行長，設宴招待並派專車把考生送抵重慶。1943 年 3 月，第三批 6 人考取了海軍學校。

中央軍校

1941 年 8 月在韶關招生，陳國祥等廣東兒童教養院學生被取錄。此外，第四戰區幹訓部於 1942 年在廣東兒童教養院第二院取錄新生 52 人。

國家經濟部資源委員會桂林無綫電廠技工班

1941 年夏，從廣東兒童教養院第一院、第六院、第七院及力行中學招收了 70 餘人。這個技工班培訓計劃為期 10 年，包括 3 年技工訓練(藝徒)、3 年技工進修(技工)，3 年技工專修(高級技工)、1 年工作考核(工程師)，培訓形式是半工半讀，實行軍事化管理。

廣東省地方行政幹部訓練團無綫電訊班

1944 年 11 月 18 日，有 56 名廣東兒童教養院學生考上廣東省地方行政幹部訓練

團無綫電訊班，在韶關黃崗入學，力行中學佔多數，其餘來自廣東省立江村師範學校、廣東省立北江農工職業學校。1945 年 1 月，廣東省地方行政幹部訓練團無綫電訊班曾疏散到龍川。1945 年 5 月 24 日結業。

廣東省保安司令部幹部訓練班學生隊

1944 年冬，廣東兒童教養院有 120 餘位學生考入廣東省軍管區兵役幹部訓練班，後轉入廣東省保安司令部幹部訓練班學生隊，他們經士兵訓練、軍官訓練後分配到廣東省各地保安團任見習排長。同年，廣東兒童教養院第二院有 38 名學生考入第 12 集團軍通訊兵團通訊兵團。

第 12 集團軍通訊兵團

1944 年兒教第二分院共有 38 名學生考入通訊兵團。

廣東省政府警衛團教導營

1945 年兒教第二分院有 27 名學生考入教導營。

陸軍第 54 軍 198 師 592 團

1946 年兒教二分院有 16 人參加該團。此外，第三分院有 20 餘人考上第 12 集團軍軍士班。力行中學謝恭禮等考上南京中央警官學校。

青年軍

1945 年廣東兒童教養院東遷至東江時，響應「十萬青年十萬軍」號召，先後報名入伍的學生達 200 餘人，編入 31 軍 209 師。1945 年廣東兒童教養院第二院有 27 名學生考入廣東省政府警衛教導營。1946 年廣東兒童教養院第二院有 16 名學生參加陸軍第 54 軍 198 師 592 團。

此外，由於廣東兒童教養院所辦的三間學校未能完全接收所有畢業生，畢業生願意就業的，就會編入廣東兒童教養院系統轄下的工廠，包括磚瓦廠、牙刷廠、竹木廠、肥皂廠、火柴廠、石灰廠、製紙廠。[22]有關情況，簡述如下。

磚瓦廠：1940 年 11 月興辦，投資 13,629 元，工人 32 名，年產值 61,000 元。廠長林伯球。

牙刷廠：1940 年 12 月興辦，投資 17,000 元，工人 41 名，年產牙刷 360,000 支。廠長陳華勛。

[22] 兒教院的升學安排，參考廣東兒童教養院院史回憶錄，頁 37–39、69–79、146。

竹木廠：1940 年 12 月興辦，投資 23,370 元，工人 35 名，年產竹器，家俱 6,636 件。廠長黎賀鼎。

肥皂廠：1941 年 4 月興辦，投資 59,817 元，工人 72 名，月產肥皂 2 千箱。廠長呂可權。

火柴廠：1941 年 7 月興辦，投資 52,000 元，工人 126 名，年產火柴 901 箱。廠長李驥寰。

石灰廠：1941 年 8 月興辦，投資 10,000 元，工人 33 名，年產石灰 2,000 擔。廠長劉範平。

製紙廠：1941 年 10 月興辦，投資 13,570 元。工人 12 名，年產值 3 萬元。廠長潘贊雄。

「三校七廠」事實上也容納不了兒教院七個分院兩個小學部的畢業生，其他的廣東實業公司、工廠、農場、醫院和部隊，均成為學童的去處。經過 3 年多的經營，直至 1943 年，兒教院合共擁有 22 個單位，這也是兒教院的全盛時期。

(八) 大疏散和廣州復員

8.1 大疏散

1941 年初，戰事緊急，廣東省政府所屬機關團體決定東遷龍川縣。1 月，廣東兒童教養院系統所屬院校，也開始疏散。吳菊芳院長向總院下達兩項指示：1)盡量保證每個學生的安全，不讓一個學生受凍捱餓。選擇小路，避開交通線，爭取早日安全到達龍川縣。2)各單位要互相聯防，各自機動；在家都選定了大致相同路線的情況下，要避免中途擠塞，盡量減少沿途給養的困難。[23]

當時在韶關東北面和近郊的 5 所院校相繼撤出駐地，向粵東緊急疏散。總院、七分院按部署路線，取道大坑口、翁城、官渡、三華、翁源到達連平，再往忠信，七分院到達河源上莞。總院經和平到達平遠縣大柘。力中、江師、北職分別由犁市、樂昌出發，在韶關集中後，力中、江師向周田進發，經始興縣城、羅壩抵達都亨。北職先到了馬壩，因形勢緊急，折回韶關後再經周田、始興到達南雄水口。六分院由雷勵瓊院主任率領從南雄縣修仁乘船至水口。此時四間院校已抵達粵贛

[23] 廣東兒童教養院院史回憶錄，第五章，頁 119。

邊境的九連山麓，跨越 1254 米高的九連山脈，取道江西省的「三南」（即虔南、龍南、定南三縣），再往前進。

在大疏散時，兒教院總院根據指示，作了以下的部署：派出得力人員在大坑口、翁源、連平、和平等縣沿途主要路口分別設站，疏散隊伍，在適當的路段距離派聯絡員，首尾聯繫。同時，總院報請廣東省政府、省賑濟會及糧管部門，沿途所需的糧食可以憑總院證明，在省內縣以下的各級糧管單位或集中倉提借。此外，對每個工作人員的要求是「孩子安全第一」。基於這個原則，大疏散時設營和伙房人員先行，醫護人員殿後。因路途不熟，每天與當地商派響導，避免走彎路。前站人員要比大隊的人員辛苦得多，他們逢村找店，遇倉借糧，適時商借地方投宿，並且埋鍋做飯。殿後人員則要求做好善後工作，歸還借用物品或賠償消耗損失。

大疏散時的一大考驗，是人數和物資。兒教院的六分院師生 900 餘人，七分院 1100 餘人，力中、江師、北職也各有 500-600 人，兒童中最小的只有七、八歲，隊伍中還有病弱兒童、教職員家屬，和臨分娩的女教師。學生除了自身背帶的被服、書包和生活用品外，還要攜帶糧袋，稍大的兒童要負責扛擡布疋和炊具。力中軍訓團學生還得二人輪着背一枝步槍和子彈。

東遷的師生還會遇上日軍和土匪的襲擊，為了行軍路上的安全，廣東省保安司令部撥來幾十支步槍，挑選學生組成一個軍訓團，由教官黃英少校、周敬雄上尉指揮，對軍訓團學生作了短期訓練。黎英校長指示：「軍訓團是學校的保衛力量，不管遇到什麼情況，一定要保護全校師生；軍訓團要走在最後。」[24]當時青年學生沒有作戰經驗，心中雖有畏懼，但大敵當前，又覺得義不容辭。1945 年 2 月底至 3 月初，東遷五間院校全部抵達東江，並很快找到駐地安頓下來。歷時一個多月的長途跋涉，步行了 3000 多公里，三千多師生沒有多大傷亡，並在駐地復課。

那時兒教院六分院在彭寨、林寨和古寨三地復課，七分院則在河源上莞復課。江師到了彭寨後，先在公和街幾間店鋪作校舍，樓上為宿舍，樓下作課室；後再搬到彭寨中心小學上課。北職在龍川縣鶴市歐江村，借用金蘭書院復課。不久，力中、江師、北職 200 餘名學生參加青年軍，赴前線抗日。

1945 年 6 月，日軍北侵河源，龍川緊張。剛安頓下來的五所院校，又面臨威脅。總院命令各院校立即覓地疏散，省政府遷至平遠縣大柘，六分院向省府所在地平遠撤退，途中忽聞形勢好轉，又返回彭寨。江師流散到貝墩鄉，一星期後又折回彭寨。力中原駐在龍川鶴市一所小學校後遷到梅縣三角市，進駐一座華僑大屋懋尹樓，後因日軍北侵，力中又遷到蕉嶺縣新鋪。

[24]廣東兒童教養院院史回憶錄，第五章，頁 123。

1945 年 8 月 15 日，日本天皇宣告無條件投降。這個震撼消息傳到，廣東粵漢鐵路東西兩邊的兒教院校師生，無不歡欣鼓舞，拍手歡呼。西線院校的部份學生，參加了連縣地區萬衆歡慶抗日戰爭勝利大遊行。東線院校，除本院的舉行慶祝會外，還參加當地的慶祝集會。

8.2 廣州復校

1945 年 9 月，廣東省政府改組，省政府主席李漢魂調任第三戰區副司令官，吳菊芳女士早於 1945 年 7 月底已辭去省設院院長之職，由徐蕙儀女士接任。當時最迫切的問題，是兒教院校能否繼續辦下去與如何在廣州復員？

復員廣州後，兒教院原一、二、三分院改屬社會部，改名為社會部廣東育幼院第一、二、三院。1947 年，原來兒教院的院童年紀逐漸長大，不少已自尋出路，在院人數逐漸減少，遂將第一、二、三院合併為第二院，由何巴栖主管。翌年，再與舊鳳凰村的社會部廣東育幼二院合併，統稱廣東育幼院。省屬的第六、七分院與原設在德政路的孤兒院重新調整——年紀小的兒童編入社會處廣東育幼第一院，仍駐德政路；年紀稍大的兒童，編入廣東育幼第二院，仍駐大沙頭；年紀最長的編入廣東育幼第三院，仍駐南岸。

1947 年省屬的第四分院遷到番禺市橋，與當地的孤兒院合併，稱番禺兒童教養院。1949 年以後，廣東育幼院改名為「廣東省民政廳保育院」，由李南任院長，張雲、何婉彝、張贊輝任管教組長，兒童 700 餘人。1953 年，廣東保育院西遷肇慶，自遷肇慶後，原屬廣東兒教院的學生差不多已全部離院。

至於力行中學，1945 年 9 下旬遷抵廣州，駐中華中路（今解放中路）學宮街南海學宮，校長仍是吳菊芳，代校長是鄧耀柱。當時即招收大批自費生，正式掛起了「私立力行中學」的招牌。1952 年春，力行中學併入廣州教忠中學（即現在廣州市第 13 中學前身）。

江村師範於 1945 年 11 月中旬抵達廣州，年底，戚煥堯校長辭職。1046 年初，江師遷到禺北蚌湖，省教育廳派黃佐接任校長，同時更名為「廣東省立勳勤師範學校」。1947 年 7 月，勳勤師範大批原兒教院學生約 150 人畢業離校，此後兒教院學生所剩下的就不多了。1950年，省立勳勤師範學校與其他幾間師範學校合併為「廣東第一師範學校」，校址在今廣州西村，即現在的廣州第一師範學校。北江農工職業學校於 1945 年 10 月到達廣州，不久，即按省教育廳的指示，遷曲江馬壩復課，同時面向社會招生。1947 年遷至英德縣學宮；1949 年又遷到韶關十里亭。後因教育體制改革，將農科分出，成立廣東省韶關農業學校。工科併入湖北省武漢建築工程學院。

總的來說，廣東兒童教養院創建於抗戰之初，成長於烽火之中，經歷了十年之久。在這期間，教養了成千上萬的難童，並製定了戰時教育的課程和學制，種種嘗試和耕耘，當書於歷史，母忘後世。